

令和8年度
評価・評定説明資料
第3学年
大島町立第一中学校

教科名	ページ
国語科	1～3
社会科	4～6
数学科	7～9
理科	10～12
英語科	13～15
音楽科	16～18
美術科	19～21
保健体育科	22～24
技術・家庭科	25～30

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深めている。 ・身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音読の工夫(スピーチや原稿) ・漢字テスト、語彙テスト、語彙作文 ・ワークシート ・定期考査 ・書写の知識 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>〈話すこと・聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。また、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・文章の構成や表現のしかたについて評価している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スピーチや話し合い活動 (原稿・ワークシート・聞き取りテスト) ・作文問題 ・ワークシート ・定期考査 ・書写の筆遣い等 ・提出物 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に見通しをもち、粘り強く学習に取り組み、学習内容等を自分で振り返ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組(ワークシート・活動) ・提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深めている。 ・身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音読の工夫（スピーチや原稿） ・漢字テスト、語彙テスト、語彙作文 ・ワークシート ・定期考査 ・書写の知識 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>〈話すこと・聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。また、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ・文章の構成や表現のしかたについて評価している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スピーチや話し合い活動（原稿・ワークシート・聞き取りテスト） ・作文問題 ・ワークシート ・定期考査 ・弁論作文、スピーチ原稿 ・書写の筆遣い等 ・提出物 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に見通しをもち、粘り強く学習に取り組み、学習内容等を自分で振り返ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組（ワークシート・活動） ・提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深めている。 ・身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音読の工夫（スピーチや原稿） ・漢字テスト、語彙テスト、語彙作文 ・ワークシート ・定期考査 ・書写の知識 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>〈話すこと・聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。また、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 ・進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・文章の構成や表現のしかたについて評価している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スピーチや話し合い活動（原稿・ワークシート・聞き取りテスト） ・作文問題 ・ワークシート ・定期考査 ・書写の筆遣い等 ・提出物 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に見通しをもち、粘り強く学習に取り組み、学習内容等を自分で振り返ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組（ワークシート・活動） ・提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次世界大戦の背景と影響を理解している。 ・ 第二次世界大戦集結までの動きを理解している。 ・ 戦後、新しい日本の建設が進められ、高度経済成長を経て国際社会において日本の役割が大きくなったことを理解している。 ・ 現代社会の見方・考え方の基礎となる、対立と合意、効率と公正を理解している ・ 日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権、平和主義を基本原則としていることについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の観察 ・ 課題 ・ 定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各時代の変化をとらえ、説明することができる。 ・ 歴史学習から学んだことをまとめ、これからの日本が進むべき道を考えることができる。 ・ 日本国憲法と日本の社会との関わりを考えることができる。 ・ 基本的人権について自分の意見を持ち、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の観察 ・ 課題 ・ 定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史、公民の内容に関心を持ち、意欲的に学ぼうとしている。 ・ 日本国憲法の意義や基本原則に対して意欲的に学ぼうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の観察 ・ 課題 ・ 提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・立法、行政、司法、地方自治について基本的内容を理解している。 ・市場経済の基本的な考え方を理解している ・経済のしくみの基礎、消費者主権について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・課題 ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の政治は憲法に基づいて行われていることを説明できる。 ・経済的な問題について、自分の考えをもつことができる。 ・消費者の立場で経済をとらえることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・課題 ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の政治が抱えている問題に関心をもち、課題をとらえ改善策を考えようとしている。 ・経済活動のしくみについて、意欲的に学ぼうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・課題 ・提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 生産や金融の仕組みや働きを理解している。 社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実、消費者の保護について理解している。 社会保障の充実、租税の意義と役割について正しく理解している。 財政及び租税の意義について理解している。 国際機構の役割が大切であることを理解している。 地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題解決のため経済的、技術的な協力が大切であることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の観察 課題 定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> 経済的な問題について、自分の考えをもつことができる。 社会保障と財政との関係を正しく判断できる。 国際社会の中の日本の役割や課題について判断し、自分の考えをもつことができる。 平和について自分の考えを主張することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の観察 課題 定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 経済活動のしくみについて、意欲的に学ぼうとしている。 国際社会について興味・関心を高め学習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の観察 課題 提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式でわる除法の計算をすることができる。 ・簡単な1次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 ・数の平方根の必要性和意味を理解している。 ・数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができる。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 ・誤差や近似値、有効数字の意味、数を $a \times 10^n$ の形で表す方法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・単元テスト ・小テスト ・課題 ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解をする方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。 ・既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・単元テスト ・小テスト ・課題 ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・式の展開や因数分解をする方法のよさについて考えようとしている。 ・多項式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 ・数の平方根のよさについて考えようとしている。 ・数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・振り返りレポート ・提出物 (ワーク、ノート等) 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 ・ 2次方程式を因数分解して解くことができる。 ・ x の係数が偶数である2次方程式を平方の形に変形して解くことができる。 ・ 解の公式を知り、それを用いて2次方程式を解くことができる。 ・ 事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることができる。 ・ 関数 $y=ax^2$ について理解している。 ・ 事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 ・ 関数 $y=ax^2$ の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 ・ いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。 ・ 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 ・ 相似な図形の性質や三角形と線分の比の定理などを使って、線分の長さや角の大きさを求めることができる。 ・ 基本的な立体の相似の意味及び相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の観察 ・ 単元テスト ・ 小テスト ・ 課題 ・ 定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 因数分解や平方根の考えを基にして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・ 2次方程式を具体的な場面で活用することができる。 ・ 関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ・ 関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 ・ 三角形の相似条件などを基にして、図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・ 平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 ・ 相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の観察 ・ 単元テスト ・ 小テスト ・ 課題 ・ 定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2次方程式の必要性和意味を考えようとしている。 ・ 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・ 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。 ・ 関数 $y=ax^2$ について考えようとしている。 ・ 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・ 関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。 ・ 相似な図形の性質のよさについて考えようとしている。 ・ 図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・ 相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の観察 ・ 振り返りレポート ・ 提出物 (ワーク、ノート等) 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・円周角の定理を使って、角の大きさを求めることができる。 ・円周角の定理の逆の意味を理解している。 ・円周角の定理の逆を使って、平面上の4点が1つの円周上にあるかどうかを判別することができる。 ・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・三平方の定理を使って、直角三角形の2辺の長さから残りの辺の長さを求めることができる。 ・三平方の定理の逆の意味を理解している。 ・三角形の3辺の長さの関係に着目して、それが直角三角形かどうかを判別することができる。 ・標本調査の必要性和意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・単元テスト ・小テスト ・課題 ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。 ・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 ・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・単元テスト ・小テスト ・課題 ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・円周角と中心角の関係のよさについて考えようとしている。 ・円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。 ・三平方の定理のよさについて考えようとしている。 ・三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。 ・標本調査のよさについて考えようとしている。 ・標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 <p>標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の観察 ・振り返りレポート ・提出物 (ワーク、ノート等) ・定期考査 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、原子の成り立ちとイオン、酸・アルカリ、中和と塩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 生物の成長と殖え方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物の殖え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシートの書き込み 観察、実験の技能 小テスト等 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> 水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 生物の成長と殖え方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長と殖え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究過程を振り返るなど、科学的に探究している。 遺伝の規則性と遺伝子について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、遺伝現象についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシートの記述内容 観察、実験シートの記述内容 学習記録シートの記述内容等 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 生物の成長と殖え方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取組み 学習記録シートの内容等 提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 力のつり合いと合成・分解を日常生活や社会と関連付けながら、水中の物体に働く力、力の合成・分解についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 運動の規則性を日常生活や社会と関連付けながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 力学的エネルギーを日常生活や社会と関連付けながら、仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽の様子、惑星と恒星、月や金星の運動と見え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシートの書き込み 観察、実験の技能 小テスト等 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 力のつり合いと合成・分解について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 力学的エネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 太陽系と恒星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽系と恒星についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシートの記述内容 観察、実験シートの記述内容 学習記録シートの記述内容等 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 力のつり合いと合成・分解に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 運動の規則性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 力学的エネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 太陽系と恒星に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 学習記録シートの内容等 提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活や社会と関連付けながら、自然界のつり合い、自然環境の調査と環境保全、地域の自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 日常生活や社会と関連付けながら、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 日常生活や社会と関連付けながら、エネルギーとエネルギー資源、様々な物質とその利用、科学技術の発展についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 日常生活や社会と関連付けながら、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシートの書き込み 観察、実験の技能 小テスト等 	34%
思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> 生物と環境について、身近な自然環境や地域の自然災害などを調べる観察、実験などを行い、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。 自然環境の保全と科学技術の利用について、観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。 日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈しているなど、科学的に探究している。 自然環境の保全と科学技術の利用について、観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 ワークシートの記述内容 観察、実験シートの記述内容 学習記録シートの記述内容等 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 生物と環境に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 エネルギーと物質に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取組み 学習記録シートの内容等 提出物 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>聞くこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 3年生で学ぶ言語材料を活用して、日常的な話題について(はっきりと)話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>読むこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 3年生で学ぶ言語材料を活用して、日常的な話題について書かれた文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>話すこと [やり取り] [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを、(即興で)伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>話すこと [発表] [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを、(即興で)話す技能を身に付けている。</p> <p>書くこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・小テスト ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>聞くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて、その中から自分が必要な情報を探して、聞き取っている。 ・身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取っている。 ・日常的な話題の話や会話(旅行の行き先の相談や、スピーチなど)を聞いて、重要な情報を聞き取っている。</p> <p>読むこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで、自分が必要な情報を読み取っている。 ・簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取っている。 ・簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで、登場人物の心情を読み取りながら、そのあらすじをつかんでいる。 ・簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、写真などを参考にしながら、その重要な情報を読み取っている。</p> <p>話すこと [やり取り] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしている。</p> <p>話すこと [発表] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・身近な事柄について、即興で、簡単な説明をしたり、それについての意見を述べたりしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表している。</p> <p>書くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・イベントの招待状を書いている。 ・自分の考えや気持ちを整理して、(おすすめの本などについての)まとまりのある紹介文を書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・小テスト ・パフォーマンステスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>聞くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて、その中から自分が必要な情報を探して、聞き取ろうとしている。 ・身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取ろうとしている。 ・日常的な話題の話や会話(旅行の行き先の相談や、スピーチなど)を聞いて、重要な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>読むこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで、自分が必要な情報を読み取ろうとしている。 ・簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取ろうとしている。 ・簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで、登場人物の心情を読み取りながら、そのあらすじをつかもうとしている。 ・簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、写真などを参考にしながら、その重要な情報を読み取ろうとしている。</p> <p>話すこと [やり取り] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけようとしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしようとしている。</p> <p>話すこと [発表] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・身近な事柄について、即興で、簡単な説明をしたり、それについての意見を述べたりしようとしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表しようとしている。</p> <p>書くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・イベントの招待状を書こうとしている。 ・自分の考えや気持ちを整理して、(おすすめの本などについての)まとまりのある紹介文を書こうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・パフォーマンステスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>聞くこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 3年生で学ぶ言語材料を活用して、日常的な話題について(はっきりと)話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>読むこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 3年生で学ぶ言語材料を活用して、日常的な話題について書かれた文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>話すこと [やり取り] [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを、(即興で)伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>話すこと [発表] [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを、(即興で)話す技能を身に付けている。</p> <p>書くこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・小テスト ・リスニングテスト ・バフォーマンテスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>聞くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて、その中から自分が必要な情報を探して、聞き取っている。 ・身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取っている。 ・日常的な話題の話や会話(旅行の行き先の相談や、スピーチなど)を聞いて、重要な情報を聞き取っている。</p> <p>読むこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで、自分が必要な情報を読み取っている。 ・簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取っている。 ・簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで、登場人物の心情を読み取りながら、そのあらすじをつかんでいる。 ・簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、写真などを参考にしながら、その重要な情報を読み取っている。</p> <p>話すこと [やり取り] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしている。</p> <p>話すこと [発表] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・身近な事柄について、即興で、簡単な説明をしたり、それについての意見を述べたりしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表している。</p> <p>書くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・イベントの招待状を書いている。 ・自分の考えや気持ちを整理して、(おすすめの本などについての)まとまりのある紹介文を書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・小テスト ・バフォーマンテスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>聞くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて、その中から自分が必要な情報を探して、聞き取ろうとしている。 ・身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取ろうとしている。 ・日常的な話題の話や会話(旅行の行き先の相談や、スピーチなど)を聞いて、重要な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>読むこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで、自分が必要な情報を読み取ろうとしている。 ・簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取ろうとしている。 ・簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで、登場人物の心情を読み取りながら、そのあらすじをつかもうとしている。 ・簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、写真などを参考にしながら、その重要な情報を読み取ろうとしている。</p> <p>話すこと [やり取り] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけようとしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしようとしている。</p> <p>話すこと [発表] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・身近な事柄について、即興で、簡単な説明をしたり、それについての意見を述べたりしようとしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表しようとしている。</p> <p>書くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・イベントの招待状を書こうとしている。 ・自分の考えや気持ちを整理して、(おすすめの本などについての)まとまりのある紹介文を書こうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バフォーマンテスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>聞くこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 3年生で学ぶ言語材料を活用して、日常的な話題について(はっきりと)話された文章等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>読むこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 3年生で学ぶ言語材料を活用して、日常的な話題について書かれた文章等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p> <p>話すこと [やり取り] [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを、(即興で)伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>話すこと [発表] [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを、(即興で)話す技能を身に付けている。</p> <p>書くこと [知識] 3年生で学ぶ言語材料のきまりに関する事項を理解している。 [技能] 日常的な話題について、3年生で学ぶ言語材料などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・小テスト ・リスニングテスト ・バフォーマンステスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>聞くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて、その中から自分が必要な情報を探して、聞き取っている。 ・身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取っている。 ・日常的な話題の話や会話(旅行の行き先の相談や、スピーチなど)を聞いて、重要な情報を聞き取っている。</p> <p>読むこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで、自分が必要な情報を読み取っている。 ・簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取っている。 ・簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで、登場人物の心情を読み取りながら、そのあらすじをつかんでいる。 ・簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、写真などを参考にしながら、その重要な情報を読み取っている。</p> <p>話すこと [やり取り] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしている。</p> <p>話すこと [発表] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・身近な事柄について、即興で、簡単な説明をしたり、それについての意見を述べたりしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表している。</p> <p>書くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・イベントの招待状を書いている。 ・自分の考えや気持ちを整理して、(おすすめの本などについての)まとまりのある紹介文を書いている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・小テスト ・バフォーマンステスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>聞くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・ある程度の長さの放送やボイスメッセージを聞いて、その中から自分が必要な情報を探して、聞き取ろうとしている。 ・身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その大まかな内容を聞き取ろうとしている。 ・日常的な話題の話や会話(旅行の行き先の相談や、スピーチなど)を聞いて、重要な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>読むこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・簡単な英語で書かれた商品やルールの説明を読んで、自分が必要な情報を読み取ろうとしている。 ・簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取ろうとしている。 ・簡単な英語で書かれた物語や伝記を読んで、登場人物の心情を読み取りながら、そのあらすじをつかもうとしている。 ・簡単な英語で書かれたスピーチ原稿や記事を読んで、写真などを参考にしながら、その重要な情報を読み取ろうとしている。</p> <p>話すこと [やり取り] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・過去のできごとや自分の経験などについて、即興である程度会話をつづけようとしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えを整理した上で、簡単なディスカッションをしようとしている。</p> <p>話すこと [発表] コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・身近な事柄について、即興で、簡単な説明をしたり、それについての意見を述べたりしようとしている。 ・身近な話題について、あらかじめ自分の考えや気持ちを整理した上で、まとまりのある内容を発表しようとしている。</p> <p>書くこと コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、 ・イベントの招待状を書こうとしている。 ・自分の考えや気持ちを整理して、(おすすめの本などについての)まとまりのある紹介文を書こうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バフォーマンステスト ・ワークシート ・ノート ・授業観察 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史，他の芸術との関わりについて理解している。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付けている。 <p>【器楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。 演奏するために必要な奏法。身体の使い方などの技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音色，リズム，速度，旋律を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに，曲や演奏に対する評価とその根拠について考え，音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> リズム，速度，旋律，強弱を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 <p>【器楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音色，リズム，速度，旋律を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史，他の芸術との関わりに関心を持ち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心を持ち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。 <p>【器楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心を持ち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。 <p>【創作】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音階の特徴及び音のつながり方の特徴について、表したいイメージと関わらせて理解している。 課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音色、リズム、速度、旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> リズム、速度、旋律、強弱を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 <p>【創作】</p> <ul style="list-style-type: none"> リズム、旋律、構成を知覚し、それらの働きは生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、まとまりのある創作表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音楽の特徴とその背景となる文化や歴史に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。 <p>【創作】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音階の特徴及び音のつながり方の特徴に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴とその特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲想と音楽の構造や歌詞の内容の関わりについて理解している。 発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音色、リズム、旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音色、旋律、テクスチャ、強弱を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> 我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 <p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査 実技テスト ワークシート 授業観察 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>知形や色彩、材料、光の性質などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、仏像がもつよさや美しさなどを全体のイメージや作風でとらえることを理解している。</p> <p>知形や色彩、木の性質や、それらが感情にもたらす効果などをもとに、全体のイメージや作風でとらえることを理解している。</p> <p>技木や用具の生かし方などを身につけ、意図に応じて創意工夫し、制作の順序などを総合的に考え、見通しをもって表している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (ワークシート) ・作品 ・期末考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>鑑仏像が受け継がれてきた表現の特質などから、伝統や文化のよさを感じ取り、諸外国の美術や文化との相違点や共通点に気づき、美術文化の継承と創造について考えるなどして、見方や感じ方を深めている。</p> <p>発使う目的や条件などをもとに、使用する者の立場、社会との関わり、機知やユーモアなどから主題を生み出し、木のおもちゃがもつ用と美の調和を総合的に考え、表現の構想を練っている。</p> <p>鑑木のおもちゃがもつ目的や機能との調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (アイデアスケッチ、ワークシート) ・作品 ・期末考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>学美術の創造活動の喜びを味わい、目的や機能などをもとに木のおもちゃで表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>鑑美術の創造活動の喜びを味わい、木のおもちゃがもつよさや美しさを感じ取り、美術文化を考えるなどして見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (学習カード、ワークシート) ・作品 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>知形や色彩、材料などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、ゴッホをはじめとする自画像の美術作品がもつよさや美しさなどを全体のイメージや作風でとらえることを理解している。</p> <p>知形や色彩、光の性質が感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、自分自身がもつよさや美しさなどを全体のイメージや作風でとらえることを理解している。</p> <p>技描画材料の生かし方などを身につけ、意図に応じて自分の描き方を追求して表している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (ワークシート) ・作品 ・期末考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>鑑ゴッホの美術作品の特徴などから造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫、その時代や前後の時代の美術の類似点や相違点に気づき、関連する美術文化や時代背景などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。</p> <p>発自分自身を深く見詰め、表情や姿などから感じ取ったよさや美しさをもとに主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。</p> <p>鑑自分自身の造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考え、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (アイデアスケッチ、ワークシート) ・作品 ・期末考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>鑑美術の創造活動の喜びを味わい、ゴッホをはじめとする自画像作品や、関連する美術文化を考えるなどして見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>学美術の創造活動の喜びを味わい、自分自身がもつよさや美しさなどをとらえる自分自身を表現する学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>鑑美術の創造活動の喜びを味わい、自分自身を見つめ自分らしさを表した作品を鑑賞する学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (学習カード、ワークシート) ・作品 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>知形や色彩、材料などの性質や、それらが感情にもたらす効果などをもとに、全体のイメージや作風でとらえることを理解している。</p> <p>技材料や用具の生かし方などを身につけ、意図に応じて創意工夫し、制作の順序などを総合的に考え、見通しをもって表している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (ワークシート) ・作品 ・期末考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>発構成や装飾の目的や条件などをもとに、空間や環境、社会との関わりなどから主題を生み出し、美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさなどを総合的に考え、表現の構想を練っている。</p> <p>鑑空間や建築のデザインがもつ目的や機能との調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (アイデアスケッチ、ワークシート) ・作品 ・期末考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>学美術の創造活動の喜びを味わい、目的や機能などをもとに空間デザインで表す学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>鑑美術の創造活動の喜びを味わい、空間デザインを鑑賞する学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業観察 ・クロッキー帳 (学習カード、ワークシート) ・作品 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>【体づくり運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。 <p>【陸上競技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。 ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶことができる。 <p>【球技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。 <p>【水泳】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ・平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ・背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。 ・バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。 ・複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カード ・授業観察 ・実技テスト ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>【体づくり運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <p>【陸上競技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <p>【球技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <p>【水泳】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カード ・授業観察 ・実技テスト ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>【体づくり運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に自主的に取り組もうとするとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話合いに貢献しようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 <p>【陸上競技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に自主的に取り組もうとするとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全に確保したりしている。 <p>【球技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 <p>【水泳】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水泳に自主的に取り組もうとするともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カード ・授業観察 ・実技テスト ・定期考査 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>【陸上競技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 陸上競技について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡して次走者のスピードを十分高めることができる。 長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 <p>【器械運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。 跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。 <p>【武道】</p> <ul style="list-style-type: none"> 武道について、技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している。 柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができる。 <p>【ダンス】【組体操】</p> <ul style="list-style-type: none"> ダンスについて、感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 組体操について、楽しさや喜びを味わい、技術の名称や用語、特徴と表現の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊ることができる。 フォークダンスでは、日本の民踊や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊ることができる。 現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができる。 組体操ではバランスを保ったり、支えたりしながら基本的な技や発展的な技を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 授業観察 実技テスト 定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>【陸上競技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <p>【器械運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <p>【武道】</p> <ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 <p>【ダンス】【組体操】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 授業観察 実技テスト 定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>【陸上競技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 陸上競技に自主的に取り組もうとするとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全に確保したりしている。 <p>【器械運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 器械運動に自主的に取り組もうとするとともに、よい演技を讀えようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全に確保したりしている。 <p>【武道】</p> <ul style="list-style-type: none"> 武道に自主的に取り組もうとするとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 <p>【ダンス】【組体操】</p> <ul style="list-style-type: none"> ダンスや組体操に自主的に取り組もうとするとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 授業観察 実技テスト 定期考査 	33%

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>【球技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 <p>【体育理論】</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなどの必要性及び競い合うことや課題を達成することなどの楽しさから生みだされ発展してきたことを理解している。 運動やスポーツには、行うこと、見ること、支えること及び知ることなどの多様な関わり方があることを理解している。 世代や機会に応じて、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためには、自己に適した多様な楽しみ方を見付けたり、工夫したりすることが大切であることを理解している。 <p>【保健分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。 身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすことがあること。また、快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があることを理解している。 飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあること。また、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることを理解している。 人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 授業観察 実技テスト 定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>【球技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 <p>【体育理論】</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断しているとともに、他者に伝えている。 <p>【保健分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 授業観察 実技テスト 定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>【球技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをして、健康・安全を確保したりしている。 <p>【体育理論】</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組もうとしている。 <p>【保健分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。 健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 授業観察 実技テスト 定期考査 	33%

(技術分野)

評価の観点	評価規準	評価方法	
知識及び技能	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の表現，記録，計算，通信などについての科学的な原理・法則を理解している。 ・情報のデジタル化や処理の自動化，システム化，情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みを理解している。 ・情報通信ネットワークの構成と，情報を利用するための基本的な仕組みを理解している。 ・安全・適切なプログラムの製作，動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 ・計測・制御システムの仕組みを理解している。 ・安全・適切なプログラムの製作，動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 ・生活や社会に果たす役割や影響に基づいた情報の技術の概念を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・レポート ・デジタル作品 ・プログラミング実習 ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の技術に込められた工夫を読み取る力を身に付けている。 ・情報の技術の見方・考え方を働かせて，問題を見いだして課題を設定し解決できる力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・レポート ・デジタル作品 ・プログラミング実習 ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで情報の技術と関わり，主体的に理解し，技能を身に付けようとする態度を身に付けている。 ・自分なりの新しい考え方捉え方によって，解決策を構想しようとする態度を身に付けている。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り，よりよいものとなるよう改善・修正しようとする態度を身に付けている。 ・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて，情報の技術を工夫し創造していこうとする態度を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りレポート ・ワークシート ・レポート 	33%

(技術分野)

評価の観点	評価規準	評価方法	
知識及び技能	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の表現，記録，計算，通信などについての科学的な原理・法則を理解している。 ・情報のデジタル化や処理の自動化，システム化，情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みを理解している。 ・情報通信ネットワークの構成と，情報を利用するための基本的な仕組みを理解している。 ・安全・適切なプログラムの製作，動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 ・計測・制御システムの仕組みを理解している。 ・安全・適切なプログラムの製作，動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 ・生活や社会に果たす役割や影響に基づいた情報の技術の概念を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・レポート ・デジタル作品 ・プログラミング実習 ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の技術に込められた工夫を読み取る力を身に付けている。 ・情報の技術の見方・考え方を働かせて，問題を見いだして課題を設定し解決できる力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・レポート ・デジタル作品 ・プログラミング実習 ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで情報の技術と関わり，主体的に理解し，技能を身に付けようとする態度を身に付けている。 ・自分なりの新しい考え方捉え方によって，解決策を構想しようとする態度を身に付けている。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り，よりよいものとなるよう改善・修正しようとする態度を身に付けている。 ・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて，情報の技術を工夫し創造していこうとする態度を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りレポート ・ワークシート ・レポート 	33%

(技術分野)

評価の観点	評価規準	評価方法	
知識及び技能	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の表現，記録，計算，通信などについての科学的な原理・法則を理解している。 ・情報のデジタル化や処理の自動化，システム化，情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みを理解している。 ・情報通信ネットワークの構成と，情報を利用するための基本的な仕組みを理解している。 ・安全・適切なプログラムの製作，動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 ・計測・制御システムの仕組みを理解している。 ・安全・適切なプログラムの製作，動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。 ・生活や社会に果たす役割や影響に基づいた情報の技術の概念を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・レポート ・デジタル作品 ・プログラミング実習 ・定期考査 	34%
思考力・判断力・表現力	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の技術に込められた工夫を読み取る力を身に付けている。 ・情報の技術の見方・考え方を働かせて，問題を見いだして課題を設定し解決できる力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・レポート ・デジタル作品 ・プログラミング実習 ・定期考査 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p><情報の技術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで情報の技術と関わり，主体的に理解し，技能を身に付けようとする態度を身に付けている。 ・自分なりの新しい考え方捉え方によって，解決策を構想しようとする態度を身に付けている。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り，よりよいものとなるよう改善・修正しようとする態度を身に付けている。 ・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて，情報の技術を工夫し創造していこうとする態度を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りレポート ・ワークシート ・レポート 	33%

(家庭分野)

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<u>A 家族・家庭生活（2）「幼児の生活と家族」</u> ・幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。	・定期考査 ・製作物や提出物 ・ワークシート ・授業観察	34%
思考力・判断力・表現力	<u>A 家族・家庭生活（2）「幼児の生活と家族」</u> ・幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	・定期考査 ・レポートなどの課題 ・ワークシート ・授業観察	33%
主体的に学習に取り組む態度	<u>A 家族・家庭生活（2）「幼児の生活と家族」</u> ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	・ワークシート ・授業観察 ・自己評価や相互評価	33%

(家庭分野)

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p><u>A 家族・家庭生活（2）「幼児の生活と家族」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・製作物や提出物 ・ワークシート ・授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p><u>A 家族・家庭生活（2）「幼児の生活と家族」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p><u>A 家族・家庭生活（4）「家族・家庭生活についての課題と実践」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族、幼児の生活又は地域の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・レポートなどの課題 ・ワークシート ・授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p><u>A 家族・家庭生活（2）「幼児の生活と家族」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 <p><u>A 家族・家庭生活（4）「家族・家庭生活についての課題と実践」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族、幼児の生活又は地域の生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・授業観察 ・自己評価や相互評価 	33%

(家庭分野)

評価の観点	評価規準	評価方法	割合
知識及び技能	<p>A <u>家族・家庭生活（3）「家族・家庭や地域との関わり」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。 ・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・製作物や提出物 ・ワークシート ・授業観察 	34%
思考力・判断力・表現力	<p>A <u>家族・家庭生活（4）「家族・家庭生活についての課題と実践」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族、幼児の生活又は地域の生活の中から問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>A <u>家族・家庭生活（3）「家族・家庭や地域との関わり」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査 ・レポートなどの課題 ・ワークシート ・授業観察 	33%
主体的に学習に取り組む態度	<p>A <u>家族・家庭生活（4）「家族・家庭生活についての課題と実践」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族、幼児の生活又は地域の生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 <p>A <u>家族・家庭生活（3）「家族・家庭や地域との関わり」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・授業観察 ・自己評価や相互評価 	33%

